



BESLUTNINGSREFERAT – SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

Dato for samtalen: 27.03.2026

Deltagere på samtalen: Luise, Jens, Jette, Anders, Tina, Lise-Lotte, Britt, Peter, Charlotte,

Samtalens læringsfokus:

Skolens videre arbejde med PBL med særlig fokus på særligt udsatte børn. Hvordan kan PBL medvirke til at skabe deltagelsesmuligheder for alle?

3. Præsentation af data

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?

Elev Skole har i dette skoleår arbejdet med Projektbaseret læring (PBL) med særlig fokus på deltagelsesmuligheder for skolens udfordrede elever.

På baggrund af indsatsen er der lavet en evaluering blandt personalet. Evalueringen understøtter hypotesen om, at PBL kan have en positiv indvirkning på de udfordrede elevers deltagelsesmuligheder, hvis arbejdet før, under og efter tager højde for elevernes udfordringer.

4. Refleksion over data

Hvilke perspektiver eller fokuspunkter trådte frem i mødets refleksion over data?

Det fælles sprog, og det tydelige fokus i arbejdet med deltagelsesmuligheder for alle i PBL, har haft en afsmittende effekt på den øvrige undervisning. Det er blevet tydeligt for alle, hvad der skal til, for at *alle* børn kan lykkes i undervisningen. PBL bliver ikke forstået som en ny og ekstra ting, men som en del af skolens daglige undervisning med ekstra fokus på de udfordrede elevers forudsætninger.

Efter sommerferien overgår Elev Skole til Ravnbakkeskolen og her skal to personalegrupper fra hhv. Elev Skole og Hårup Skole forenes på mange planer.

En af opgaverne er at få den nye personalegruppe til at tale samme "PBL-sprog". Både Hårup Skole og Elev Skole har arbejdet med PBL men med hvert sit fokus.

Det har været en spændende positiv effekt, at man har taget udgangspunkt i et resourcesyn på lige præcis de elever, der går på skolen. Dette kan med fordel fastholdes ved overgangen til Ravnbakkeskolen. På Hårup Skole har det været svært for særligt de udfordrede elever at





indgå i PBL-forløbene, og her kan de positive erfaringer fra Elev Skole inspirere og vise en vej. På længere sigt kan det måske vise sig, at nogle af de indsatser der gøres ift. de udfordrede elever, vil være gode for alle skolens elever.

Hvor tydelig er elevernes stemme i planlægning af forløbene? Og i evalueringen? De kunne med fordel inddrages mere, da det er deres læring, det handler om.

Det kunne være interessant at fokusere på, hvorledes forældrene i højere grad kan spille en rolle i skolens arbejde med PBL. Kan forældrene forberede deres børn bedre til forløbene, hvis skolen forbereder forældrene bedre?

Det har haft en positiv effekt at ledelsen har været tæt på indsatsen og bl.a. sikret samarbejdstid til personalet. Det kunne være spændende at udvide dette til også at gælde samarbejdstid mellem personale og skolens vejledere, så indsatsen styrkes organisatorisk.

Man kunne med fordel tydeliggøre en progression i Ravnbakkeskolens arbejde med PBL, da der naturligvis er forskel på, hvordan man kan arbejde på. hhv. 0. og 9. årgang.

5. Beslutning

Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på skoleudviklingssamtalen?

I årets sidste projektuge fastholdes fokus på PBL og deltagelsesmuligheder for alle elever. Desuden inddrages elevernes stemme i højere grad før, under og efter forløbet.

Skoleledelsen udarbejder en plan for, hvorledes fokus på PBL fastholdes på Ravnbakkeskolen i en periode, hvor mange andre ting nemt kan overskygge indsatsen.

Der skal udarbejdes en plan for, hvordan man udvikler en fælles tredje vej på Ravnbakkeskolen med inddragelse af de bedste erfaringer fra Elev og Hårup Skole.

Skoleledelsen skal fortsætte med at sætte en retning og skabe rammerne for de professionelle samarbejde om elevernes læring og trivsel.

